

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

## **PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

***im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy***

***rok szkolny 2017/2018***

### *Podstawa prawna:*

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2015. poz. 2156 ze zm.);*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59);*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487);*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ( Dz. U. z 2017r., poz. 356);*
- *Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);*
- *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy.*

## Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z prac zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, oczekiwań i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców,
- wniosków z przeprowadzonych w I kwartale 2017 r. badań na terenie Gminy Wierzbica stanowiących Diagnozę Lokalnych Zagrożeń Społecznych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **1. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

### **MISJA SZKOŁY**

*Jesteśmy szkołą, która:*

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
- Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

### **WIZJA SZKOŁY**

**Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.  
Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.**

***Każde dziecko robi COŚ dobrze, w każdym dziecku jest COŚ dobrego.  
Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać – Nauczyciel to poszukiwacz talentów.***

Chcemy:

- ✓ pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- ✓ łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- ✓ zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- ✓ wdrażać do samodzielności i aktywności,
- ✓ uczyć kreatywnego myślenia,
- ✓ zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

Chcemy: poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:

- ✓ miał poczucie własnej godności,
- ✓ człowiekiem asertywnym,
- ✓ umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- ✓ szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- ✓ otwarty na innych, tolerancyjny, szczerzy i życzliwy,
- ✓ dbał o godność, zdrowie własne i otoczenia,
- ✓ sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- ✓ rozważny a zarazem ciekawy świata,
- ✓ chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

## **2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy liczy 25 oddziałów (w tym 8 oddziałów gimnazjum). Łącznie do naszej szkoły uczęszcza 489 uczniów. Do świetlicy szkolnej przyjęto 148 uczniów, są to dzieci: pracujących rodziców, sieroty, dzieci z rodzin niepełnych, wielodzietnych, wychowawczo zaniedbanych, dzieci z rodzin zastępczych, uczniowie dojeżdżający i dowożeni. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość niskim poziomie, a dużą część uczniów opieką objął Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej w Wierzbicy. Szkoła prowadzi stołówkę szkolną, która codziennie wydaje dla naszych uczniów 120 obiadów, z czego 47 uczniów korzysta z posiłków bezpłatnych. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole została opracowana w oparciu o wyniki ankiety skierowanej do rodziców i uczniów, uzyskaną wiedzę uzupełniono obserwacją zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw, zapisami w dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów spostrzeżeń, informacją nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, informacjami z indywidualnych rozmów z uczniami, z rodzicami, informacjami z instytucji współpracujących ze szkołą, opiniami uczniów wyrażanych m.in. przez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie dobrze i bezpiecznie czują się w naszej szkole, znają swoje prawa i obowiązki. Wyrazili swój akces do uczestniczenia w roku szkolnym 2017/2018 w wielu akcjach, imprezach, uroczystościach, wyjazdach, okolicznościowych obchodach, które było organizowane w szkole w roku szkolnym 2016/2017 i stały się już jej tradycją. Zdaniem zarówno uczniów jak i rodziców szkoła skutecznie mobilizuje uczniów do systematycznego i sumiennego wypełniania swoich obowiązków. Rodzice wysoko ocenili stosunki panujące w szkole oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice wskazują na potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, kształtowania umiejętności życiowych, w tym samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, upowszechniania i realizacji programów służących promocji zdrowego stylu życia, kształtowania krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, kształtowanie więzi z rodziną, domem i klasą (poprzez zajęcia integrujące). Ponadto rodzice sami chcieliby doskonalić swoje umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, a szczególnie jak motywować dzieci do aktywności, nauki i zabawy. Diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych: agresja wśród uczniów, nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów, zaburzenia komunikacji, w relacji uczeń-uczeń, uczeń-osoba dorosła, budząca niepokój kultura języka i słaba dyscyplina, niska świadomość odpowiedzialności za niewłaściwe użytkowanie Internetu i sieci telefonii komórkowej. Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin uwzględniono również sytuację społeczno-gospodarczą. Wierzbica charakteryzuje się wysokim bezrobociem. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji odnośnie realizacji podstawowych funkcji rodziny, częste migracje zarobkowe rodziców. W związku z tym wyróżniono następujące przyczyny problemów: bezrobocie, niskie uposażenie rodzin, niska samoocena dzieci i ich rodzin, brak kontaktu rodziców ze szkołą, problemy emocjonalne dzieci. W podsumowaniu badań przeprowadzonych w 2017 roku na terenie gminy Wierzbica w ramach Diagnozy Lokalnych Zagrożeń Społecznych wskazano kilka głównych kwestii: największym problem młodych mieszkańców gminy jest picie alkoholu – 11% uczniów szkoły podstawowej i aż 61% gimnazjalistów deklaruje, że inicjację alkoholową ma już za

sobą. 34% badanych uczniów szkoły podstawowej i 30% gimnazjalistów jest zdania, że picie piwa jest mniej groźne niż napojów wysokoprocentowych. Wśród badanych były osoby przyznające się do incydentów upijania się. Jest to sygnał do konieczności podjęcia działań z zakresu profilaktyki. Cześć młodych respondentów deklaruje, że po raz pierwszy alkohol pili z rodzicami lub innymi dorosłymi członkami rodziny, takiej odpowiedzi udzieliło 21% uczniów szkoły podstawowej i 10% gimnazjalistów. Można zatem mówić o pewnym przyzwoleniu dorosłych na picie wśród młodzieży. Dlatego ważne zdaje się być skierowanie działań edukacyjnych także w stronę dorosłych mieszkańców Wierzbicy, ponieważ żadne działania profilaktyczne nie przyniosą zamierzonych rezultatów, jeśli podstawowa instytucja profilaktyczna jaką są rodzice będzie dawała przyzwolenie na zachowania ryzykowne wśród młodych ludzi. Gimnazjaliści po raz pierwszy sięgają po alkohol zazwyczaj w towarzystwie rówieśników lub starszych kolegów. Głównym powodem sięgania po alkohol przez młodzież jest chęć dopasowania się do kolegów. Dlatego ważne by w działaniach profilaktycznych uwzględnić także nabywanie umiejętności psychospołecznych, jak np. asertywność, radzenie sobie z presją grupy. Alkohol jest także przez młodych ludzi traktowany jako sposób, by zapomnieć o problemach w domu czy szkole, dlatego ważne jest by wychulić rodziców na niepokojące sygnały w zachowaniu dziecka. Problemem młodych ludzi z Wierzbicy są także narkotyki, w kontekście wiedzy o nich jak i ich zażywania. 63% uczniów szkoły podstawowej i 55% gimnazjalistów uważa swą wiedzę na temat narkotyków za niewielką, ponadto młodzież zna w swoim otoczeniu osoby, które „biorą” narkotyki. Zachodzi zatem potrzeba informowania ich o niebezpieczeństwach jakie wiążą się z choćby jednorazowym zażywaniem narkotyków (zwłaszcza jeśli mowa o nadal „popularnych” wśród młodzieży dopalaczach), pić alkoholu czy paleniem papierosów. W prowadzeniu działań profilaktycznych tak samo istotne wydają się być strategie oparte na przekazywaniu rzetelnej, adekwatnej do odbiorców wiedzy, jak i te oparte na rozwoju umiejętności psychospołecznych. Odbiorcami nie mogą być tylko dzieci i młodzież, ale także istnieje silna potrzeba angażowania rodziców. Warto stwarzać młodym ludziom możliwość konstruktywnego spędzania czasu w grupie rówieśniczej, która będzie dostarczać pożądanym społecznie wzorców do naśladowania. Tylko w taki sposób może odbywać się kompleksowa działalność profilaktyczna, która może przynieść wymierne efekty.

### **3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, sprawiedliwość,
- prawdomówność; szczerość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowych;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczyznej;
- przestrzeganie ogólnoludzkich normy i wartości religijnych;
- doskonalenie własnej osoby; wykształcenie i nauka,
- kierowanie się własnym sumieniem; pomoc potrzebującym;
- zdrowy styl życia;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność.

#### **4. Model absolwenta**

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

##### **Odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność**

- a. zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- b. jest systematycznie przygotowany do lekcji, na miarę swoich możliwości intelektualnych,
- c. umie podejmować odpowiedzialności za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- d. rozumie motywy zachowań rówieśników i stara się na nie właściwie reagować,
- e. wie jak unikać zagrożeń,
- f. chętnie włącza się w życie klasy,
- g. jest wrażliwy - uczy się dostrzegać problemy innych i stara się pomagać w trudnych sytuacjach, szuka pomocy dla potrzebujących i nie przechodzi obok nich obojętnie,
- h. uczy się odpowiedzialności za własne słowa.

##### **Samodzielność, zaradność, otwartość**

- a. przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu,
- b. często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,
- c. podejmuje próby uporządkowania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin życia,
- d. stara się planować swoje działania.

##### **Uczciwość, prawość, prawdomówność**

- a. rozpoznaje pozytywne normy zachowań w otoczeniu szkolnym oraz domowym i stosuje się do nich. Docenia znaczenie szczerości i prawdomówności. Umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje,
- b. rozumie, że nie wolno zaspokajać własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- c. szanuje własność swoją i cudzą.

##### **Kulturalność, taktowność, tolerancyjność**

- a. dba o swój wygląd i higienę osobistą,
- b. zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je,
- c. uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych, rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,
- d. uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się ich nie urazić swoim zachowaniem,
- e. nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- f. potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino, teatr).

##### **Krytyczność wobec siebie i innych, asertywność**

- a. potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym,
- b. z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu, poddaje je krytycznej analizie,
- c. odróżnia w przekazach medialnych fikcję od świata realnego, opinię od faktów.

### 5. Cele ogólne programu

Celem niniejszego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### 6. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
5. Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych.
6. Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.
7. Przyjazna adaptacja dziecka w klasie i szkole (kl. I i IV).

### 7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych:

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</li> <li>2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągania celów wychowawczych.</li> <li>3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</li> <li>4. Współpraca ze specjalistami.</li> <li>5. Współpraca z rodzicami / opiekunami.</li> <li>6. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</li> <li>8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.</li> <li>9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</li> <li>10. Tworzenie warunków doskonalenia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja programu nauczania,</li> <li>• bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,</li> <li>• organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy,</li> <li>• prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>• nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</li> <li>• kontynuacja projektu „Moim celem moja przyszłość”</li> <li>• organizacja i prowadzenie zajęć z terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby,</li> <li>• współpraca z PPP, specjalistami,</li> <li>• zajęcia prowadzone przez organizacje</li> </ul>	<p>Wychowawcy, psychologzy, pedagodzy, logopedzi, n-le prowadzący zajęcia WDŻ oraz zajęcia w ramach projektu „Moim celem moja przyszłość”</p>	<p>Cały rok szkolny: zgodnie z planem pracy szkoły na rok szkolny 2017/2018, organizacji pomocy psych-ped.,</p>	

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy

<p>sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p>	<p>współpracujące ze szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje i dni otwarte dla rodziców,</li> <li>• współpraca z GOPS</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty,</li> <li>• realizacja zajęć WDŻ</li> </ul>			
---	--	--	--	--

**Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu: prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.**

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
<b>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</b>				
<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;</p> <p>2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;</p> <p>3. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;</p> <p>4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności;</p> <p>5. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;</p>	<p>Realizacja zadań w ramach projektu „Mały mistrz” w klasie II szkoły podstawowa</p> <p>Realizacja zadań w ramach projektu „Trzymaj formę” w klasach gimnazjalnych</p> <p>„Bezpieczny Pierwszoklasista” kl. I</p> <p>„Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny” kl. IV-VII</p> <p>- organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</p> <p>- zapewnienie odpowiedniego asortymentu w sklepiku szkolnym,</p> <p>- organizacja apeli i prelekcji o charakterze prozdrowotnym,</p> <p>- motywowanie do spożywania wody z poidełek zainstalowanych w szkole, właściwego korzystania z tych urządzeń.</p>	<p>S. Goliński</p> <p>E. Sodel wych.kl.I</p> <p>E. Sodel wych.kl. IV-VII</p> <p>E. Sodel</p> <p>R. Gorlicka-Krajewska, B. Motyka</p> <p>n-le wych. fizycznego</p>	<p>1h tyg. w okresie od IX.17 do VI.18</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>X 2017</p> <p>X 2017</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>WORD, Policja, Straż Pożarna</p>

**Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

**W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność.**

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
<b>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</b>				

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</li> <li>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</li> <li>4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</li> <li>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</li> <li>6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</li> <li>7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.</li> <li>8. Wspieranie samorządności uczniów</li> <li>9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>11. Organizowanie czasu wolnego.</li> <li>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</li> </ol>	<p>a) prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,                  b) rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,                  c) podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,                  d) wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,                  prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,                  e) organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji),                  f) organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP,                  g) organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,                  h) praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,                  i) włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,                  j) egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,                  k) zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, n-le prowadzący zajęcia WDŻ.</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog,</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem działalności SU i samorząd. klasowych</p> <p>na bieżąco i według potrzeb</p>	
--	---	---	--	--

**Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.**

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</li> <li>2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna,</li> <li>• współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li> <li>• udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>n-le języka j. polskiego</p> <p>Z. Stachowicz, L. Dulias I. Nogaj</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>X 2017</p> <p>XI 2017</p> <p>III 2018</p>	

<p>narodowych i innych uroczystości.</p> <p>3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>charytatywnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły,</li> <li>organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, turnieje, konkursy,</li> <li>warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</li> </ul>	<p>S. Goliński I. Konopka</p> <p>wychowawcy i n-le klas gimnazjalnych</p> <p>wychowawcy kl. IV</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psychologzy</p>	<p>V 2018</p> <p>Lublin – Majdanek IX 2017</p> <p>Szydłowiec – X 2017</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p>	
--	--	--	--	--

**Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzebraniem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.**

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne.	terminy	uwagi
<b>Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych.</b>				
<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <p>3. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.</p> <p>5. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających.</p> <p>6. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły</p> <p>7. Nabywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych, przemocy</p>	<p>Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach.</p> <p>Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej</p> <p>Organizacja i udział uczniów w konkursach wiedzy o substancjach psychoaktywnych i AIDS</p> <p>Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień. Zwalczanie mitów na temat uzależnień. Szkolenia profilaktyczne dla rodziców.</p> <p>- Nauka sztuki odmawiania</p> <p>- Wzajemne wspieranie</p> <p>- Werbalizację potrzeb</p> <p>Systematyczna kontrola toalet, korytarzy, sal lekcyjnych, hali sportowej i innych pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli.</p> <p>Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających i palenia papierosów w szkole.</p> <p>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole.</p>	<p>pedagogzy, psychologzy,</p> <p>terapeuci ds. uzależnień, trenerzy z zewnętrznych instytucji szkoleniowych:</p> <p>A. Świdzikowska E. Sodel</p> <p>dyżurujący nauczyciele</p> <p>pedagogzy, psychologzy, wychowawcy wszystkich klas</p>	<p>Kapania profilaktyczna- IV 2018</p> <p>Szkolne miesiące profilakt. XI.2017 II 2018</p>	

<p>psychicznej, zachowań dyskryminacyjnych, o bezpiecznych zachowaniach korzystania z portali społecznościowych, metodach przeciwdziałania cyberprzemocy oraz zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Stala współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika)</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>Organizacja warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu cyberprzemocy.</p>	<p>zespół wychowawczy</p> <p>pedagodzy, psychologzy, wychowawcy wszystkich klas</p> <p>Centrum Profilaktyki Społecznej i inne</p>	<p>IX 2017</p> <p>IX 2017 II 2018</p>	
---	--	---	---	--

**Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej klasowej i szkolnej.**

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
<b>Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</b>				
<p>1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</p> <p>2. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>3. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</p> <p>4. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole</p> <p>5. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych podjęciem nauki na II etapie edukacji.</p> <p>6. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z powrotem dziecka z zagranicy i podjęciem nauki w polskim systemie edukacji.</p>	<p>-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami</p> <p>-Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem</p> <p>-Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców</p> <p>-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych</p> <p>-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.</p> <p>-Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych</p> <p>-Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki</p> <p>-Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I</p> <p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.</p> <p>- zajęcia integracyjne dla klas I, - zajęcia integracyjne dla klas IV, - zajęcia integracyjne w klasach gdzie nowymi uczniami są koledzy i koleżanki, które powróciły z zagranicy.</p>	<p>pedagodzy, psychologzy, wychowawcy wszystkich klas</p> <p>wychowawcy klas I</p> <p>wychowawcy klas IV</p> <p>pedagodzy, psychologzy,</p>	<p>od 01.IX</p> <p>od IX 2017 w miarę potrzeb</p> <p>IX 2017</p>	

**Zadaniem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. Zadaniem szkoły jest również rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Szkoła zatem podejmuje działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.**

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
<b>Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.</b>				
<p>1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p> <p>2. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych</p>	<p>- Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur</p> <p>organizacja zajęć z Bajkoterapii,</p> <p>- spotkania autorskie /Biblioteka Publiczna, GOK/</p> <p>- konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje</p> <p>- organizacja Dni Patrona,</p> <p>- Dzień Postaci Bajkowych w ramach obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich</p> <p>- konkursy recytatorskie, wybór lektur,</p> <p>- bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek</p> <p>- Uczniowski Aktyw biblioteczny- włączanie uczniów do pracy biblioteki</p> <p>- prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni</p> <p>- pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych</p> <p>- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku</p> <p>- lekcje biblioteczne poświęcone czasopiśmom jako cennych źródeł informacji</p> <p>- tworzenie gazetki szkolnej</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas</p> <p>R. Gorlicka-Krajewska, M. Kucharczyk, M. Nowak, D. Kamienik, J. Porzyczka</p> <p>n-le poloniści</p> <p>nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas</p>	<p>X 2017 spotkanie autorskie dla VI-VII</p> <p>XI 2017</p> <p>IV 2018</p> <p>cały rok szkolny</p>	

### **8. Spodziewane efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej**

- *Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,*
- *Uczeń ma poczucie własnej wartości,*
- *Uczeń jest dobrym kolegą,*

- *Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,*
- *Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,*
- *Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,*
- *Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,*
- *Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,*
- *Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,*
- *Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,*
- *Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,*
- *Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,*
- *Dbą o czystość i schludny wygląd,*
- *Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,*
- *Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.*

*Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez:*

- *wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,*
- *wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,*
- *zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,*
- *tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,*
- *umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania.*

### **9. Opis rytuału szkolnego stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.**

*W Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron - uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców i środowiska pozaszkolnego. Do nich zalicza się:*

#### **a) uroczystości szkolne:**

- *Inauguracja roku szkolnego,*
- *Sprzątanie Świata,*
- *Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych,*
- *Dzień Edukacji Narodowej,*
- *Święto Odzyskania Niepodległości,*
- *Obchody Dni Patrona Szkoły Stefana Żeromskiego,*
- *Andrzejki,*
- *Mikołajki,*
- *Jasełka,*
- *Pierwszy Dzień Wiosny,*
- *Dzień Ziemi,*
- *Dzień Dziecka i Sportu,*
- *Uroczyste pożegnanie absolwentów,*
- *Uroczyste zakończenie roku szkolnego.*

#### **b) uroczystości klasowe:**

- Dzień Chłopca,
- Mikołajki,
- Wigilia,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Matki

*W czasie podniosłych uroczystości szkolnych następuje wprowadzenie Sztandaru Szkoły, uczniowie śpiewają hymn państwowy. Do obowiązków społeczności szkolnej należy godne zachowanie się w czasie wprowadzania sztandaru i śpiewu czy wysłuchiwaniami hymnu oraz podkreślenie uroczystym strojem szkolnym, świąt państwowych oraz szkolnych.*

*Szczegółowy harmonogram uroczystości szkolnych zawiera koncepcja pracy szkoły (plan pracy szkoły) na rok szkolny 2017/2018. Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem opracowanym przy współpracy i współudziale nauczycieli, rodziców i uczniów.*

### **10. Monitoring i ewaluacja**

*Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologów. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.*

*Program wychowawczo-profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy na rok szkolny 2017/2018  
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
w dniu 26 września 2017 r.*