

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy

rok szkolny 2018/2019

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2015. poz. 2156 ze zm.);*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59);*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487);*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r., poz. 356);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).*
- *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego poz. 1675;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 15910.*

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- *wyników ewaluacji wewnętrznej,*
- *wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,*
- *ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,*
- *wniosków i analiz z prac zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołów wychowawczych,*
- *uwag, spostrzeżeń, oczekiwań i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców,*
- *wniosków z przeprowadzonych w I kwartale 2017 r. badań na terenie Gminy Wierzbica stanowiących Diagnozę Lokalnych Zagrożeń Społecznych.*

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- *powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,*
- *zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,*
- *respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),*

- *współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),*
- *współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.*

1. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

- *Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.*
- *Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.*
- *Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.*
- *Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.*

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

Każde dziecko robi COŚ dobrze, w każdym dziecku jest COŚ dobrego. Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać – Nauczyciel to poszukiwacz talentów.

Chcemy:

- ✓ *pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,*
- ✓ *łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,*
- ✓ *zapewnić sprawiedliwość i równość szans,*
- ✓ *wdrażać do samodzielności i aktywności,*
- ✓ *uczyć kreatywnego myślenia,*
- ✓ *zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.*

Chcemy: *poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:*

- ✓ *miał poczucie własnej godności,*
- ✓ *człowiekiem asertywnym,*
- ✓ *umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,*
- ✓ *szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,*
- ✓ *otwarty na innych, tolerancyjny, szczerzy i życzliwy,*
- ✓ *dbał o godność, zdrowie własne i otoczenia,*
- ✓ *sprawiedliwy i odpowiedzialny,*
- ✓ *rozważny a zarazem ciekawy świata,*
- ✓ *chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.*

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy liczy 23 oddziały (w tym 3 oddziały gimnazjalne). Łącznie do naszej szkoły uczęszcza 447 uczniów. Do świetlicy szkolnej przyjęto 113 uczniów, są to dzieci: pracujących rodziców, sieroty, dzieci z rodzin niepełnych, wielodzietnych, wychowawczo zaniedbanych, dzieci z rodzin zastępczych, uczniowie dojeżdżający i dowożeni. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość niskim poziomie, a dużą część uczniów opieką objął Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej w Wierzbicy. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole została opracowana w oparciu o wyniki ankiety skierowanej do rodziców i uczniów, uzyskaną wiedzę uzupełniono obserwacją zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw, zapisami w dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów spostrzeżeń, informacją nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, informacjami z indywidualnych rozmów z uczniami, z rodzicami, informacjami z instytucji współpracujących ze szkołą, opiniami uczniów wyrażanych m.in. przez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie dobrze i bezpiecznie czują się w naszej szkole, znają swoje prawa i obowiązki. Wyrazili swój akces do uczestniczenia w roku szkolnym 2018/2019 w wielu akcjach, imprezach, uroczystościach, wyjazdach, okolicznościowych obchodach, które było organizowane w szkole w roku szkolnym 2017/2018 i stały się już jej tradycją. Zdaniem zarówno uczniów jak i rodziców szkoła skutecznie mobilizuje uczniów do systematycznego i sumiennego wypełniania swoich obowiązków. Rodzice wysoko ocenili stosunki panujące w szkole oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice wskazują na potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, kształtowania umiejętności życiowych, w tym samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, upowszechniania i realizacji programów służących promocji zdrowego stylu życia, kształtowania krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, kształtowanie więzi z rodziną, domem i klasą (poprzez zajęcia integrujące). Ponadto rodzice sami chcieliby doskonalić swoje umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, a szczególnie jak motywować dzieci do aktywności, nauki i zabawy. Diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych: agresja wśród uczniów, nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów, zaburzenia komunikacji, w relacji uczeń-uczeń, uczeń-osoba dorosła, budząca niepokój kultura języka i słaba dyscyplina, niska świadomość odpowiedzialności za niewłaściwe użytkowanie Internetu i sieci telefonii komórkowej. Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin uwzględniono również sytuację społeczno-gospodarczą. Wierzbica charakteryzuje się wysokim bezrobociem. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji odnośnie realizacji podstawowych funkcji rodziny, częste migracje zarobkowe rodziców. W związku z tym wyróżniono następujące przyczyny problemów: bezrobocie, niskie uposażenie rodzin, niska samoocena dzieci i ich rodzin, brak kontaktu rodziców ze szkołą, problemy emocjonalne dzieci. W podsumowaniu badań przeprowadzonych w 2017 roku na terenie gminy Wierzbica w ramach Diagnozy Lokalnych Zagrożeń Społecznych wskazano kilka głównych kwestii: największym problem młodych mieszkańców gminy jest picie alkoholu – 11% uczniów szkoły podstawowej i aż 61% gimnazjalistów deklaruje, że inicjację alkoholową ma już za sobą. 34% badanych uczniów szkoły podstawowej i 30% gimnazjalistów jest zdania, że picie piwa jest mniej groźne niż napojów wysokoprocentowych. Wśród badanych były osoby przyznające się do incydentów upijania się. Jest to sygnał do konieczności podjęcia działań z zakresu profilaktyki. Cześć młodych respondentów deklaruje, że po raz pierwszy alkohol pili z rodzicami lub innymi dorosłymi członkami rodziny, takiej odpowiedzi udzieliło 21% uczniów szkoły podstawowej i 10%

gimnazjalistów. Można zatem mówić o pewnym przyzwoleniu dorosłych na picie wśród młodzieży. Dlatego ważne zdaje się być skierowanie działań edukacyjnych także w stronę dorosłych mieszkańców Wierzbicy, ponieważ żadne działania profilaktyczne nie przyniosą zamierzonych rezultatów, jeśli podstawowa instytucja profilaktyczna jaką są rodzice będzie dawała przyzwolenie na zachowania ryzykowne wśród młodych ludzi. Gimnazjaliści po raz pierwszy sięgają po alkohol zazwyczaj w towarzystwie rówieśników lub starszych kolegów. Głównym powodem sięgania po alkohol przez młodzież jest chęć dopasowania się do kolegów. Dlatego ważne by w działaniach profilaktycznych uwzględnić także nabywanie umiejętności psychospołecznych, jak np. asertywność, radzenie sobie z presją grupy. Alkohol jest także przez młodych ludzi traktowany jako sposób, by zapomnieć o problemach w domu czy szkole, dlatego ważne jest by wyculić rodziców na niepokojące sygnały w zachowaniu dziecka. Problemem młodych ludzi z Wierzbicy są także narkotyki, w kontekście wiedzy o nich jak i ich zażywania. Połowa uczniów uważa swą wiedzę na temat narkotyków za niewielką, ponadto młodzież zna w swoim otoczeniu osoby, które „biorą” narkotyki. Diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2018 roku wśród 104 uczniów klas gimnazjalnych oraz we wrześniu 2018 roku wśród 70 uczniów klas 7 i 8 wskazuje, iż uczniowie eksperymentują z narkotykami. Do sięgania po narkotyki w ciągu ostatniego roku przyznało się ponad 15% badanych gimnazjalistów oraz 3% uczniów szkoły podstawowej. Wśród środków psychoaktywnych, po które sięgali, najczęściej wymieniali: marihuanę i amfetaminę, rzadziej LSD, leki nasenne, dopalacze, cytazy, e-papierosy, leki uspokajające. Zachodzi zatem potrzeba informowania uczniów o niebezpieczeństwach jakie wiążą się z choćby jednorazowym zażywaniem narkotyków (zwłaszcza jeśli mowa o nadal „popularnych” wśród młodzieży dopalaczach), piciem alkoholu czy paleniem papierosów. W prowadzeniu działań profilaktycznych tak samo istotne wydają się być strategie oparte na przekazywaniu rzetelnej, adekwatnej do odbiorców wiedzy, jak i te oparte na rozwoju umiejętności psychospołecznych. Odbiorcami nie mogą być tylko dzieci i młodzież, ale także istnieje silna potrzeba angażowania rodziców. Warto stwarzać młodym ludziom możliwość konstruktywnego spędzania czasu w grupie rówieśniczej, która będzie dostarczać pożądanym społecznie wzorców do naśladowania. Tylko w taki sposób może odbywać się kompleksowa działalność profilaktyczna, która może przynieść wymierne efekty.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, sprawiedliwość,
- prawdomówność; szczerość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowych;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- przestrzeganie ogólnoludzkich normy i wartości religijnych;
- doskonalenie własnej osoby; wykształcenie i nauka,
- kierowanie się własnym sumieniem; pomoc potrzebującym;
- zdrowy styl życia;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność.

4. Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

Odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność

- a. zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- b. jest systematycznie przygotowany do lekcji, na miarę swoich możliwości intelektualnych,
- c. umie podejmować odpowiedzialności za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- d. rozumie motywy zachowań rówieśników i stara się na nie właściwie reagować,
- e. wie jak unikać zagrożeń,
- f. chętnie włącza się w życie klasy,
- g. jest wrażliwy - uczy się dostrzegać problemy innych i stara się pomagać w trudnych sytuacjach, szuka pomocy dla potrzebujących i nie przechodzi obok nich obojętnie,
- h. uczy się odpowiedzialności za własne słowa.

Samodzielność, zaradność, otwartość

- a. przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu,
- b. często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,
- c. podejmuje próby uporządkowania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin życia,
- d. stara się planować swoje działania.

Uczciwość, prawość, prawdomówność

- a. rozpoznaje pozytywne normy zachowań w otoczeniu szkolnym oraz domowym i stosuje się do nich. Docenia znaczenie szczerości i prawdomówności. Umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje,
- b. rozumie, że nie wolno zaspokajać własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- c. szanuje własność swoją i cudzą.

Kulturalność, taktowność, tolerancyjność

- a. dba o swój wygląd i higienę osobistą,
- b. zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je,
- c. uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych, rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,
- d. uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się ich nie urazić swoim zachowaniem,
- e. nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- f. potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino, teatr).

Krytyczność wobec siebie i innych, asertywność

- a. potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym,
- b. z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu, poddaje je krytycznej analizie,
- c. odróżnia w przekazach medialnych fikcję od świata realnego, opinię od faktów.

5. Cele ogólne programu

Celem niniejszego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

6. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. *Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.*
2. *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*
3. *Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.*
4. *Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.*
5. *Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych.*
6. *Kształtowanie świadomości cyfrelniczej u uczniów.*
7. *Przyjazna adaptacja dziecka w klasie i szkole (kl. I i IV).*
8. *Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe (w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego).*

7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych:

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</i> 2. <i>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</i> 3. <i>Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</i> 4. <i>Współpraca ze specjalistami.</i> 5. <i>Współpraca z rodzicami / opiekunami.</i> 6. <i>Budowanie poczucia własnej wartości.</i> 7. <i>Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</i> 8. <i>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.</i> 9. <i>Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</i> 10. <i>Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</i> 11. <i>Kształtowanie postaw</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>indywidualizacja programu nauczania,</i> • <i>bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,</i> • <i>organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy,</i> • <i>prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</i> • <i>nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</i> • <i>organizacja i prowadzenie zajęć z terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby,</i> • <i>współpraca z PPP, specjalistami,</i> • <i>zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą:</i> • <i>konsultacje i dni otwarte dla rodziców,</i> • <i>współpraca z GOPS</i> • <i>zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje</i> 	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagogzy, logopedzi, n-le prowadzący zajęcia WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny: zgodnie z planem pracy szkoły na rok szkolny 2018/2019, organizacji pomocy psych-ped.,</p>	

prozdrowotnych. 12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	wychowawcze, warsztaty, • realizacja zajęć WDŻ			
---	---	--	--	--

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu: prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.				
1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia; 2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; 3. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu profilaktyki nikotynowej 4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności; 5. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;	Realizacja zadań w ramach projektu „Mały mistrz” w klasie III szkoły podstawowa Realizacja zadań w ramach projektu „Trzymaj formę” w klasach gimnazjalnych „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” - organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - zapewnienie odpowiedniego asortymentu w sklepiku szkolnym, - organizacja apeli i prelekcji o charakterze prozdrowotnym, - motywowanie do spożywania wody z poidełek zainstalowanych w szkole, właściwego korzystania z tych urządzeń.	S. Goliński A. Różycka wych.kl.I-III E. Gawlik wych.kl. IV- VIII E. Sodel R. Gorlicka- Krajewska, B. Motyka n-le wych. fizycznego	1h tyg. w okresie od IX.18 do VI .19 cały rok szkolny X 2018 X – XI. 2018 cały rok szkolny cały rok szkolny	PSSE w Radomiu

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność.

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	terminy	uwagi
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań				
1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	a) prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, b) rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania	wychowawcy, psycholog, pedagogzy, n-le prowadzący zajęcia WDŻ.	cały rok szkolny	

<p>3. <i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</i></p> <p>4. <i>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</i></p> <p>5. <i>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</i></p> <p>6. <i>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</i></p> <p>7. <i>Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.</i></p> <p>8. <i>Wspieranie samorządności uczniów</i></p> <p>9. <i>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</i></p> <p>10. <i>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</i></p> <p>11. <i>Organizowanie czasu wolnego.</i></p> <p>12. <i>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</i></p>	<p><i>konfliktów na drodze dialogu,</i></p> <p><i>c) podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,</i></p> <p><i>d) wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,</i></p> <p><i>prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym</i></p> <p><i>- wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,</i></p> <p><i>e) organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji),</i></p> <p><i>f) organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP,</i></p> <p><i>g) organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,</i></p> <p><i>h) praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</i></p> <p><i>i) włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,</i></p> <p><i>j) egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,</i></p> <p><i>k) zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.</i></p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagogzy,</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagogzy,</p>	<p>Zgodnie z planem działalności SU i samorząd. klasowych</p> <p>na bieżąco i według potrzeb</p>	
---	---	---	--	--

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne.	terminy	uwagi
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.				
<p>1. <i>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</i></p> <p>2. <i>Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</i></p> <p>3. <i>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</i></p> <p>4. <i>Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna,</i> • <i>współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</i> • <i>udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,</i> • <i>przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły,</i> • <i>organizowanie wycieczek:</i> 	<p>wychowawcy</p> <p><i>n-le języka j. polskiego</i></p> <p><i>L. Dulias</i> <i>I. Nogaj</i></p> <p><i>S. Goliński</i> <i>I. Konopka</i></p> <p>wychowawcy</p>	<p><i>Cały rok szkolny</i></p> <p>X 2018</p> <p>XI 2018</p> <p>III 2019</p> <p>V 2019</p>	

<p>kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>historycznych, krajoznawczych, muzealnych, turnieje, konkursy,</p> <ul style="list-style-type: none"> warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. 	<p>i n-le klas gimnazjalnych</p> <p>wychowawcy kl. IV</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p>	<p>na bieżąco cały rok szkolny</p>	
--	---	---	------------------------------------	--

Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne.	terminy	uwagi
Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych.				
<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <p>3. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Diagnostyka zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.</p> <p>5. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających.</p> <p>6. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły</p> <p>7. Nabywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych, przemocy psychicznej, zachowań dyskryminacyjnych, o bezpiecznych zachowaniach korzystania z portali społecznościowych, metodach przeciwdziałania cyberprzemocy oraz zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach.</p> <p>Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej</p> <p>Organizacja i udział uczniów w konkursach wiedzy o substancjach psychoaktywnych i AIDS</p> <p>Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.</p> <p>Zwalczanie mitów na temat uzależnień.</p> <p>Szkolenia profilaktyczne dla rodziców.</p> <p>- Nauka sztuki odmawiania</p> <p>- Wzajemne wspieranie</p> <p>- Werbalizację potrzeb</p> <p>Systematyczna kontrola toalet, korytarzy, sal lekcyjnych, hali sportowej i innych pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli.</p> <p>Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających i palenia papierosów w szkole.</p> <p>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole.</p> <p>Stala współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika)</p>	<p>pedagogzy, psycholog,</p> <p>terapeuci ds. uzależnień, trenerzy z zewnętrznych instytucji szkoleniowych:</p> <p>A. Świdzikowska E. Sodel E. Gawlik A. Różycka</p> <p>dyżurujący nauczyciele</p> <p>pedagogzy, psycholog, wychowawcy wszystkich klas</p> <p>zespół wychowawczy</p>	<p>Kapania profilaktyczna- IV 2019</p> <p>Szkolne miesiące profilakt. XI.2018 II 2019</p>	

	Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. Organizacja warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu cyberprzemocy.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy wszystkich klas „CYBERNAUCI” kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci”	IX –XI 2018	Fundacja Nowoczesna Polska
--	--	---	----------------	----------------------------------

Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej klasowej i szkolnej.

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzial.	terminy	uwagi
Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.				
1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i pedagogiem i psychologiem -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców		od 01.IX	
2. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy wszystkich klas		
3. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	-Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki	wychowawcy klas I	od IX 2018 w miarę potrzeb	
4. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole	-Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	wychowawcy klas IV		
5. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych podjęciem nauki na II etapie edukacji.				
6. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z powrotem dziecka z zagranicy i podjęciem nauki w polskim systemie edukacji.	- zajęcia integracyjne dla klas I, - zajęcia integracyjne dla klas IV, - zajęcia integracyjne w klasach gdzie nowymi uczniami są koledzy i koleżanki, które powróciły z zagranicy.	pedagodzy, psycholog,	IX 2018	

Zadaniem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. Zadaniem szkoły jest również rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Szkoła zatem podejmuje działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne.	terminy	uwagi
Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.				
<p>1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p> <p>2. Kształcenie umiejętności korzystania z zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych</p>	<p>-Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur</p> <p>organizacja zajęć z Bajkoterapii,</p> <p>- spotkania autorskie /Biblioteka Publiczna, GOK/</p> <p>- konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje</p> <p>- organizacja Dni Patrona,</p> <p>- Dzień Postaci Bajkowych w ramach obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich</p> <p>- konkursy recytatorskie, wybór lektur,</p> <p>- bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek</p> <p>- Uczniowski Aktyw biblioteczny- włączanie uczniów do pracy biblioteki</p> <p>- prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy</p> <p>- pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych</p> <p>- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku</p> <p>- lekcje biblioteczne poświęcone czasopiśmom jako cennych źródeł informacji</p> <p>- tworzenie gazetki szkolnej</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas</p> <p>R. Gorlicka-Krajewska, M. Kucharczyk M. Nowak, D. Kamienik,</p> <p>n-le poloniści</p> <p>nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas</p>	<p>X 2018 spotkanie autorskie dla kl. I-III</p> <p>XI 2018</p> <p>IV 2019</p> <p>cały rok szkolny</p>	

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość.

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne.	terminy	uwagi
Orientacja i doradztwo zawodowe				
<p>1. Orientacja zawodowa w klasach I – III szkoły podstawowej:</p> <p>a. wstępne zapoznanie uczniów z</p>	<p>1. Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>2. Wizyty w miejscach pracy</p>	<p>Pedagogzy,</p>	<p>Cały rok</p>	

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy

<p>różnorodnością zawodów na rynku pracy,</p> <p>b. rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji</p> <p>c. stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji</p> <p>d. wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka</p> <p>e. poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, zdolności, umiejętności</p> <p>2. Orientacja zawodowa w klasach IV -VI szkoły podstawowej:</p> <p>a. poznawanie własnych zasobów</p> <p>b. zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy</p> <p>c. kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji</p> <p>d. stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji</p> <p>3. Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII szkoły podstawowej i III gimnazjalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery, - podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów - wyposażenie w informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji - podnoszenie świadomości uczniów w braniu odpowiedzialności za indywidualny rozwój osobisty - motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu - rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania - kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie - wyrabianie szacunku dla samego siebie, - poznanie możliwych form zatrudnienia, - poznanie lokalnego rynku pracy - poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, - poznanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych, - pogłębienie wiedzy na temat różnorodności zawodów - pogłębienie wiedzy uczniów na temat możliwości, zdolności, umiejętności, cech osobowości oraz indywidualnych ograniczeń (stan zdrowia) - kreowanie proaktywnych postaw ucznia we współczesnym świecie. 	<p>przedstawicieli różnych zawodów.</p> <p>3. Konkursy plastyczne, zagadki wiedzy.</p> <p>4. Zabawa karnawałowa w strojach charakterystycznych dla poszczególnych grup zawodowych. Konkurs „Zgadnij – kim zostanę?”</p> <p>5. Zajęcia grupowe poświęcone różnym profesjom, z wykorzystaniem tematycznych opowiadań i wierszy.</p> <p>1. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego, pedagoga, psychologa</p> <p>2. Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół)</p> <p>3. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom</p> <p>4. Prowadzenie grupowych zajęć, warsztatów aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej</p> <p>5. Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych</p> <p>6. Współpraca z instytucjami wspierającymi centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, szkoły ponadpodstawowe itp.</p> <p>7. Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły</p> <p>Formy pracy adresowane do uczniów:</p> <p>1. Badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety)</p> <p>2. Zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych</p> <p>3. Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem</p> <p>4. Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach</p> <p>5. Udzielanie indywidualnych porad uczniom</p> <p>6. Spotkania z przedstawicielami szkół programowo wyższych (prezentacje szkół)</p>	<p>Psycholog,</p> <p>nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas</p> <p>pedagogzy, psycholog, wychowawcy wszystkich klas</p> <p>Pedagogzy,</p> <p>Psycholog,</p> <p>nauczyciele bibliotekarze,</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>szkolny</p> <p>I.2019</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IX- X. 2018 (10 godzin z doradcą zawodowym)</p> <p>III-V. 2019</p>	
---	--	--	--	--

8. Spodziewane efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej

- *Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,*
- *Uczeń ma poczucie własnej wartości,*
- *Uczeń jest dobrym kolegą,*
- *Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,*
- *Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,*
- *Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,*
- *Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,*
- *Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,*
- *Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,*
- *Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,*
- *Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,*
- *Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,*
- *Dbą o czystość i schludny wygląd,*
- *Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,*
- *Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.*

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez:

- *wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,*
- *wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,*
- *zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,*
- *tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,*
- *umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania.*

9. Opis rytuału szkolnego stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron - uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców i środowiska pozaszkolnego. Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- *Inauguracja roku szkolnego,*
- *Sprzątanie Świata,*
- *Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych,*
- *Dzień Edukacji Narodowej,*
- *Święto Odzyskania Niepodległości,*
- *Obchody Dni Patrona Szkoły Stefana Żeromskiego,*
- *Andrzejki,*
- *Mikołajki,*

- Jasełka,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Dziecka i Sportu,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) uroczystości klasowe:

- Dzień Chłopca,
- Mikołajki,
- Wigilia,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Matki

W czasie podniosłych uroczystości szkolnych następuje wprowadzenie Sztandaru Szkoły, uczniowie śpiewają hymn państwowy. Do obowiązków społeczności szkolnej należy godne zachowanie się w czasie wprowadzania sztandaru i śpiewu czy wysłuchiwanie hymnu oraz podkreślenie uroczystym strojem szkolnym, świąt państwowych oraz szkolnych.

Szczegółowy harmonogram uroczystości szkolnych zawiera koncepcja pracy szkoły (plan pracy szkoły) na rok szkolny 2018/2019. Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem opracowanym przy współpracy i współudziale nauczycieli, rodziców i uczniów.

10. Monitoring i ewaluacja

Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologów. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy na rok szkolny 2018/2019
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 27 września 2018 r.