

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy
na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ... (Dz.U. 2022 poz. 1717).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022.1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325);
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy.

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków do pracy dydaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2023/2024,
- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- uwag, spostrzeżeń, oczekiwań i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców,
- wyników diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
- Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

WIZJA SZKOŁY

**Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.
Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.**

**Każde dziecko robi COŚ dobrze, w każdym dziecku jest COŚ dobrego.
Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać – Nauczyciel to poszukiwacz talentów.**

Chcemy:

- ✓ pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- ✓ łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- ✓ zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- ✓ wdrażać do samodzielności i aktywności,
- ✓ uczyć kreatywnego myślenia,
- ✓ zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

Chcemy: poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:

- ✓ miał poczucie własnej godności,
- ✓ człowiekiem asertywnym,
- ✓ umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- ✓ szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- ✓ otwarty na innych, tolerancyjny, szczerzy i życzliwy,
- ✓ dbał o godność, zdrowie własne i otoczenia,
- ✓ sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- ✓ rozważny a zarazem ciekawy świata,
- ✓ chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy liczy 17 oddziałów. Na pierwszym etapie edukacyjnym w klasach I-III uczy się 109 uczniów, do klas IV – VIII drugiego etapu

Program wychowawczo-profilaktyczny rok szkolny 2023/2024

edukacyjnego uczęszcza 196 uczniów, łącznie - 305 uczniów. Opieką świetlicową na dzień 5 września 2023 r. objęto 71 uczniów. Są to dzieci: pracujących rodziców, dzieci z rodzin niepełnych, wielodzietnych, wychowawczo zaniedbanych, uczniowie dojeżdżający i dowożeni. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość niskim poziomie, a dużą część uczniów opieką objął Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wierzbicy. Ocena sytuacji wychowawczej w szkole została opracowana w oparciu o: obserwację postaw uczniów w czasie zajęć i przerw, zapisy w dokumentacji szkolnej, informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, informacje na podstawie indywidualnych rozmów z uczniami, z rodzicami, informacje z instytucji współpracujących ze szkołą, opinii uczniów wyrażanych m.in. przez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Pozyskana w ten sposób wiedza pokazała słabe i mocne strony sytuacji wychowawczej w szkole:

Słabe strony:

1. Uczniowie często spotykają się z przejawami negatywnych zachowań w formie agresji słownej i fizycznej, czasami doświadczają cyberprzemocy.
2. Uczniowie nie zawsze stosują się do określonych norm i zasad społecznych.
3. Uczniowie nie zawsze krytycznie potrafią ocenić swoje zachowanie.

Mocne strony:

1. Uczniowie czują się w szkole akceptowani i doceniani.
2. Znają zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.
3. Uczniowie są świadomi zdrowego stylu życia a także zagrożeń wynikających z uzależnień.
4. Uczniowie znają zasady prawidłowych zachowań społecznych propagowanych przez szkołę.
5. Szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu.
6. W rozwiązywaniu problemów uczniowie korzystają z pomocy nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych pracowników szkoły.
7. Najważniejsze wartości dla uczniów to: szczerłość i prawda, uczciwość i sprawiedliwość, wzajemna pomoc, rodzina i miłość, szacunek do języka, kultury, historii i tradycji oraz zdrowie i bezpieczeństwo a także poszanowanie wartości i godności ludzkiej.

Rekomendacje:

1. Wzmocnić jednolitość oddziaływań wychowawczych, reagować na łamanie przyjętych norm i zasad. Konsekwentnie reagować na niepożądane zachowania uczniów, głównie na korytarzu szkolnym w czasie przerw śródlekcyjnych oraz stosować spójne kryteria oceniania zachowania.
2. Zadbać o kulturę języka oraz piętnować agresywne zachowania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na agresję słowną wśród uczniów, a dotyczącą obrażania, wyśmiewania się, przezywania i wulgaryzmów.
3. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczyć na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.

4. Przypominać uczniom i rodzicom o prawach i obowiązkach ucznia ujętych w Statucie Szkoły i respektować zapisy tego dokumentu.
5. Prowadząc działania profilaktyczne zwrócić uwagę na profilaktykę sięgania przez młodzież po napoje alkoholowe, energetyzujące, środki odurzające, papierosy, również e-papierosy.
6. Podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem podejmować tematykę o szacunku, życzliwości, przyjaźni, empatii, komunikacji interpersonalnej i prawidłowych relacjach rówieśniczych.

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin uwzględniono również sytuację społeczno-gospodarczą. Wierzbica charakteryzuje się wysokim bezrobociem. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji odnośnie realizacji podstawowych funkcji rodziny, częste migracje zarobkowe rodziców. W związku z tym wyróżniono następujące przyczyny problemów: bezrobocie, niskie uposażenie rodzin, niska samoocena dzieci i ich rodzin, brak kontaktu rodziców ze szkołą, problemy emocjonalne dzieci. Dlatego ważne jest skierowanie działań edukacyjnych także w stronę dorosłych mieszkańców Wierzbicy, ponieważ żadne działania profilaktyczne nie przyniosą zamierzonych rezultatów, jeśli podstawowa instytucja profilaktyczna jaką są rodzice będzie dawała przyzwolenie na zachowania ryzykowne wśród młodych ludzi. W prowadzeniu działań profilaktycznych tak samo istotne wydają się być strategie oparte na przekazywaniu rzetelnej, adekwatnej do odbiorców wiedzy, jak i te oparte na rozwoju umiejętności psychospołecznych. Odbiorcami nie mogą być tylko dzieci i młodzież, ale także istnieje silna potrzeba angażowania rodziców. Warto stwarzać młodym ludziom możliwość konstruktywnego spędzania czasu w grupie rówieśniczej, która będzie dostarczać pożądanых społecznie wzorców do naśladowania. Tylko w taki sposób może odbywać się kompleksowa działalność profilaktyczna, która może przynieść wymierne efekty.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- uczciwość i sprawiedliwość,
- szczerłość,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowych,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych,
- wykształcenie i nauka - doskonalenie własnej osoby,
- inicjatywa i aktywność na rzecz klasy i szkoły.

4. Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

Odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność

- a. zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- b. jest systematycznie przygotowany do lekcji, na miarę swoich możliwości intelektualnych,

- c. umie ponosić odpowiedzialność za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- d. rozumie motywy zachowań rówieśników i stara się na nie właściwie reagować,
- e. wie jak unikać zagrożeń,
- f. chętnie włącza się w życie klasy,
- g. jest wrażliwy - uczy się dostrzegać problemy innych i nie przechodzi obok nich obojętnie,
- h. uczy się odpowiedzialności za własne słowa.

Samodzielność, zaradność, otwartość

- a. przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu,
- b. często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,
- c. podejmuje próby uporządkowania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin życia,
- d. stara się planować swoje działania.

Uczciwość, prawość, prawdomówność

- a. rozpoznaje pozytywne normy zachowań w otoczeniu szkolnym oraz domowym i stosuje się do nich; docenia znaczenie szczerości i prawdomówności; umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje,
- b. rozumie, że nie wolno zaspokajać własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- c. szanuje własność swoją i cudzą.

Kulturalność, taktowność, tolerancyjność

- a. dba o swój wygląd i higienę osobistą,
- b. zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania,
- c. uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych, rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,
- d. uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się ich nie urazić swoim zachowaniem,
- e. nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- f. potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. podczas wycieczek, przebywania w kinie, teatrze).

Krytyczność wobec siebie i innych, asertywność

- a. potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązującego nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym,
- b. z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu, poddaje je krytycznej analizie,
- c. odróżnia w przekazach medialnych fikcję od świata realnego, opinię od faktów.

5. Cele ogólne programu:

Celem niniejszego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

6. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
5. Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych, w tym sięgania po dopalacze.
6. Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.
7. Przyjazna adaptacja dziecka w klasie i szkole.
8. Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe (w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego).

7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych:

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne. | terminy | uwagi |
|--|---|--|--|-------|
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | | | | |
| 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. | Indywidualizacja programu nauczania. Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia. Organizacja obchodów Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia. Dzień Języków Obcych Dzień Ziemi na wesoło i zielono. | n-le przedmiotowi D. Dujka G. Chyb A. Łyżwa n-le jęz. obcych XXXX | cały rok szkolny według kalendarza uroczystości szkolnych | |
| 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. | Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp. | n-le przedmiotowi, wychowawcy | cały rok szkolny | |
| 3. Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uwzględniającego ich zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. | Organizacja i prowadzenie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów. Organizacja i udzielanie dodatkowej pomocy uczniom w formie zajęć: rozwijających umiejętność uczenia się, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. | pedagog, pedagog specjalny, psycholog | cały rok szkolny | |
| 4. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. | Współpraca z GOPS, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin. | n-le specjaliści | cały rok szkolny | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 5. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci poprzez poszerzanie wiedzy z zakresu rozwoju dziecka i umiejętności w obszarze wychowania. | Pedagogizacja rodziców. Konsultacje w ramach godzin do dyspozycji rodziców i uczniów. | wychowawcy specjaliści wszyscy nauczyciele | według potrzeb cały rok szkolny | |
|--|--|---|--|--|

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu: prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne | terminy | uwagi |
|---|--|--|------------------------------------|---|
| Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. | | | | |
| 1. Upowszechnianie w szkole programów z zakresu profilaktyki nikotynowej. | „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. V-VIII | pedagodzy | cały rok szkolny | |
| 2. Realizacja programów i przedsięwzięć z zakresu aktywności fizycznej oraz propagowania zdrowego odżywiania i prawidłowych nawyków żywieniowych. | Realizacja zadań w ramach projektu „Trzymaj formę”. „Bieg po zdrowie” Realizacja zadań w ramach „Programu dla szkół” (owoce i warzywa oraz mleko i przetwory mleczne) dla klas I-V Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek. | n-le wych. fizycznego XXXX M. Mosioł-Nowak dyrektor | V 2024 cały rok szkolny | współpraca z PSSE w Radomiu współpraca z KOWR współpraca z GOPS |

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność.

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne | terminy | uwagi |
|--|--|---|------------------|-------|
| Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań | | | | |
| 1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Zwiększanie świadomości rodziców i nauczycieli w zakresie zdrowia psychicznego dzieci. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. Szkolenie dla rodziców dotyczące stanów emocjonalnych, pokonywania lęku. Doskonalenie nauczycieli – WDN, szkolenia zewnętrzne. | zespół wychowawczy, psycholog, pedagogzy, n-le prowadzący zajęcia WDŻ zewnętrzni edukatorzy. | cały rok szkolny | |
| 2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. | zespół wychowawczy psycholog, pedagogzy, n-le prowadzący zajęcia WDŻ | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | Prowadzenie zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. | wychowawcy, psycholog, pedagogzy, | na bieżąco i według potrzeb | |
| 4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. | Organizacja zajęć, pogadarek na temat kształtowania postaw poszanowania kultury Ukrainy, uświadomienie potrzeby solidarności i wsparcia osób z Ukrainy; | wychowawcy, psycholog, pedagogzy, | na bieżąco i według potrzeb | |
| 5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu, wyglądu, narodowości, kultur. | Prowadzenie zajęć o tematyce antydyskryminacyjnej (także z uwagi na dzieci z Ukrainy). | wychowawcy, psycholog, pedagogzy, | na bieżąco i według potrzeb | |
| 6. Wspieranie samorządności uczniów. | Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego. | opiekunowie SU, zespół wychowawczy | zgodnie z planem działalności SU i samorząd. klasowych | |
| 7. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Stworzenie bezpiecznych warunków na terenie szkoły. | Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmocnienie pozytywnych postaw, Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. | wychowawcy, psycholog, pedagogzy, | na bieżąco i według potrzeb | |

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne. | terminy | uwagi |
|---|--|--|-----------------------------|-------|
| Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. | | | | |
| 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. | Organizacja Dnia Patrona. Organizacja Rocznicy Odzyskania Niepodległości. Organizacja Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja | według kalendarza uroczystości szkolnych | X 2023 XI 2023 V 2024 | |
| 2. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. | Organizacja i udział uczniów w akcjach o charakterze charytatywnym. | wychowawcy kl. I-III Szkolne Koło „Caritas” | XI 2023 na bieżąco | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 3. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukację patriotyczną, nauczanie historii i poznawanie polskiej kultury. | Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych. | n-le historii, n-el WOS wychowawcy | według harmonogramu konkursów i wycieczek | |
| 4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. | Warsztaty i lekcje kształtujące postawę szacunku i empatii do drugiego człowieka. Minimalizowanie barier komunikacyjnych w relacjach uczeń-uczeń z Ukrainy. Prowadzenie konsultacji dla uczniów z Ukrainy i ich rodziców ukierunkowanych na wsparcie rodziny w nowej sytuacji, eliminację stresu, rozwój umiejętności radzenia sobie w konkretnych sytuacjach. Realizacja wielokulturowej lekcji wychowawczej, zapoznanie z najważniejszymi informacjami o Ukrainie. | wychowawcy, pedagodzy, psycholog | według potrzeb | |

Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzebraniem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne | terminy | uwagi |
|---|--|---|------------------------------------|-------|
| Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych. | | | | |
| 1. Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia, zdrowego stylu życia. | Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki zagrożeń. Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki zdrowia psychicznego „Spójrz inaczej”. | pedagodzy, psycholog, nauczyciele pedagodzy, n-le uprawnieni do realizacji programu | na bieżąco cały rok szkolny | |
| 2. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. | Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej Organizacja i udział uczniów w konkursach wiedzy o substancjach psychoaktywnych i AIDS | terapeuci ds. uzależnień, trenerzy z zewnętrznych instytucji szkoleniowych. | | |
| 3. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Kształtowanie właściwych postaw wobec środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych tzw. dopalaczy. | Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Unplugged” kl. VII-VIII | pedagog szkolny E. Sodel | cały rok szkolny | |
| 4. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających. | Przestrzeżenie zakazu zażywania środków uzależniających i palenia papierosów w szkole | dyżurujący nauczyciele | na bieżąco | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>5. Nabywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych, przemocy psychicznej, zachowań dyskryminacyjnych, o bezpiecznych zachowaniach korzystania z portali społecz., metodach przeciwdziałania cyberprzemocy oraz zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> | <p>Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. Organizacja warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu cyberprzemocy.</p> | <p>pedagodzy, psycholog, zespół wychowawczy</p> | <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> | |
|--|---|---|--|--|

Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej klasowej i szkolnej.

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne | terminy | uwagi |
|---|--|---|---|-------|
| Przyjazna adaptacja dziecka w szkole. | | | | |
| <p>1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</p> | <p>Częste rozmowy wychowawców i specjalistów z rodzicami i uczniami.</p> | <p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy wszystkich klas</p> | <p>od 01.IX 2023</p> | |
| <p>2. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi. Stworzenie dzieciom atmosfery poczucia bezpieczeństwa.</p> | <p>Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych (kl. I) Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki</p> | <p>wychowawcy klas I</p> | <p>od IX 2023 w miarę potrzeb</p> | |
| <p>3. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole</p> | <p>Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad. Zajęcia integracyjne w klasach I.</p> | <p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy, psycholog,</p> | <p>od IX 2023 w miarę potrzeb</p> | |
| <p>4. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z powrotem dziecka z zagranicy i podjęciem nauki w polskim systemie edukacji. Budowanie przyjaznej atmosfery w poczuciu bezpieczeństwa.</p> | <p>Zajęcia integracyjne w klasach gdzie są nowi uczniowie, uczniowie z Ukrainy i uczniowie, którzy powrócili z zagranicy.</p> | <p>IX –X 2023</p> | <p>pedagodzy, psycholog</p> | |

Zadaniem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury.

Zadaniem szkoły jest również rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Szkoła zatem podejmuje działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne. | terminy | uwagi |
|---|--|---|----------------------------------|-------|
| Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów. | | | | |
| 1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży | Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. Spotkania autorskie /Biblioteka Publiczna, GOK/. Konkursy czytelnicze. Konkursy recytatorskie, wybór lektur. Akcja „Cała Polska Czyta Dzieciom” | nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas n-le języka j. polskiego n-le bibliotek; n-le poloniści, wychowawcy klas I-III | cały rok V 2024 | |
| 2. Kształcenie umiejętności korzystania z zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek. | Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. Uczniowski Aktyw biblioteczny - włączanie uczniów do pracy biblioteki. Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni. Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. | nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas n-le poloniści | cały rok szkolny, według potrzeb | |
| 3. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych | Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako cennych źródeł informacji Tworzenie gazetki szkolnej. | nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas | cały rok szkolny, według potrzeb | |

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość.

| zadanie | sposób realizacji | osoby odpowiedzialne | terminy | uwagi |
|--|--|---|-------------------------|-------|
| Orientacja i doradztwo zawodowe | | | | |
| <p>1. Preorientacja zawodowa w klasach I – III szkoły podstawowej:</p> <p>- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy,</p> <p>a. rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji</p> <p>b. stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji</p> <p>c. wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka</p> <p>d. poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, zdolności, umiejętności</p> | <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Wizyty w miejscach pracy przedstawicieli różnych zawodów.</p> <p>Konkursy plastyczne, konkursy z wiedzy, zagadki.</p> <p>Zajęcia grupowe poświęcone różnym profesjom, z wykorzystaniem tematycznych opowiadań i wierszy.</p> | <p>pedagodzy, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas</p> | <p>cały rok szkolny</p> | |
| <p>2. Orientacja zawodowa w klasach IV - VI szkoły podstawowej:</p> <p>a. poznawanie własnych zasobów</p> <p>b. zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy</p> <p>c. kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji</p> <p>d. stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.</p> | <p>Poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.</p> | <p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy wszystkich klas</p> | <p>cały rok szkolny</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>3. Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII szkoły podstawowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery, - podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów - wyposażenie w informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji - podnoszenie świadomości uczniów w braniu odpowiedzialności za indywidualny rozwój osobisty - motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu - rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania - kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie - wyrabianie szacunku dla samego siebie, - poznanie możliwych form zatrudnienia, - poznanie lokalnego rynku pracy - poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, - poznanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych, - pogłębienie wiedzy na temat różnorodności zawodów - pogłębienie wiedzy uczniów na temat możliwości, zdolności, umiejętności, cech osobowości oraz indywidualnych ograniczeń (stan zdrowia) - kreowanie proaktywnych postaw ucznia we współczesnym świecie. | <p>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego, pedagoga, psychologa</p> <p>Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół)</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom</p> <p>Prowadzenie grupowych zajęć, warsztatów aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej</p> <p>Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, szkoły ponadpodstawowe itp.</p> <p>Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły.</p> <p>Formy pracy adresowane do uczniów: Badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety)</p> <p>Zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.</p> <p>Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.</p> <p>Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach.</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad uczniom. Spotkania z przedstawicielami szkół programowo wyższych (prezentacje szkół).</p> | <p>pedagodzy psycholog nauczyciele bibliotekarze wychowawcy klas</p> <p>doradca zawodowy</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>III-VI 2024</p> | |
|--|---|--|--|--|

8. Spodziewane efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości.
- Uczeń jest dobrym kolegą.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.

- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość i schludny wygląd.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania.

9. Opis rytuału szkolnego stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron - uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców i środowiska pozaszkolnego.

W czasie podniosłych uroczystości szkolnych następuje wprowadzenie Sztandaru Szkoły, uczniowie śpiewają hymn państwowy. Do obowiązków społeczności szkolnej należy godne zachowanie się w czasie wprowadzania sztandaru i śpiewu czy wysłuchiwanie hymnu oraz podkreślenie uroczystym strojem szkolnym, świąt państwowych oraz szkolnych.

10. Monitoring i ewaluacja

Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologa. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Opracowanie:

Edyta Sodel
Elżbieta Gawlik
Ewa Batorowicz